

## 1. Составьте фрагмент урока по обучению иноязычному произношению (3 класс, Л.М., Лапицкая (1 часть), гласные звуки на выбор).

**Класс:** 3. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 1). **Тема урока:** Звуки [æ] и [eɪ]

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (ознакомление с новым фонетическим материалом)

**Цель:** Формирование слухопроизносительных навыков произношения гласных звуков [æ] и [eɪ] в изолированных словах и простых фразах.

**Задачи:** **образовательная:** познакомить с артикуляцией звуков [æ] и [eɪ] через имитацию и наглядность (демонстрация артикуляции); **развивающая:** развивать фонематический слух через дифференцировочные упражнения (упражнения на различение звуков); **воспитательная:** воспитывать культуру произношения и интерес к фонетической стороне речи.

### III. Операционно-деятельностный этап.

#### 3.1 Ознакомление с новыми звуками (артикуляторно-имитативный подход)

Teacher: "Today we will learn two English sounds. Watch my mouth. Sound 1: [æ]. My mouth is wide. My tongue is flat. [æ]-[æ]-[æ]. Sound 2: [eɪ]. My mouth changes position. [eɪ]-[eɪ]-[eɪ]." (Учитель демонстрирует артикуляцию, обращая внимание на работу органов речи). (Показать на доске, включить аудиозапись).

Let's find exercise 1a on page 73. Look through the words in the sentences. "Sound [æ] is in the word cat. Listen: c-a-t, [kæt]. Sound [eɪ] is in the word baby. Listen: b-a-b-y, [beɪbɪ]."

T: "Look at the pictures on the board. (Учитель показывает картинки: baby, snake, cake; apple, cat, hat). Say the words after me."

#### 3.2 Имитация и дифференциация

**Хоровая и индивидуальная отработка:** T: Now, let's read together and repeat after me: [æ]: A baby snake is on the cake. [eɪ]: An apple and a cat are on a hat. Now, try to read every line one by one. (Упражнения в имитации с использованием хорового и индивидуального проговаривания).

**Игра «Хлопни-встань»:** T: "I will say a word. If you hear [æ], clap your hands. If you hear [eɪ], stand up. cat (хлопок), name (встать), bag (хлопок), game (встать), map (хлопок), cake (встать)."

(Дифференцировочное упражнение на различение звуков).

**Интерактивное задание (LearningApps):** T: "Now, let's match some words on the screen with their sound. Your task is to listen to me, repeat and choose the right column: [æ] and [eɪ]. (map, bag, hand; day; game; lake)"

(Упражнение на дифференциацию звуков с использованием ЭСО, что соответствует принципу наглядности по Леонтьевой). **Индивидуальная отработка:** T: "..., say day. Dima, say map. Good!"

(Индивидуальный контроль произношения).

#### 3.3 Тренировка в рифмовке

T: "Now, let's practice and read the other sentences on our own: A black cat sat on a mat. (Выделяем звук [æ]). My name is Game. (Выделяем [eɪ])." (Совершенствование слухопроизносительных навыков в процессе разучивания рифмовок. (Ученики повторяют хором и индивидуально).

## 2. Составьте фрагмент урока по обучению фонетике (3 класс, Л.М. Лапицкая (2 часть), интонация общих вопросов, с. 12).

**Класс:** 3. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 2, с. 12) **Тема урока:** Интонация общих вопросов (восходящий тон)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (формирование ритмико-интонационных навыков)

**Цель:** Формирование навыка восходящего тона в конце общих вопросов.

**Задачи:** **образовательная:** познакомить с правилом интонации в общих вопросах через демонстрацию и имитацию; **развивающая:** развивать интонационный слух через имитацию и дифференцировочные упражнения; **воспитательная:** воспитывать речевой этикет и культуру общения.

### III. Операционно-деятельностный этап.

#### 3.1 Объяснение (ознакомление с интонационной моделью)

Teacher: "Let's remember the topic of our lesson. Let's read together once again and translate. What is it? (question) And now, find the difference. Do you like carrots? (question, голос поднимается вверх). I like carrots. (statement, голос падает вниз). In a question that needs a 'yes' or 'no' answer, your voice goes UP."

T: "Look at my hand. When I ask a question, my hand goes up. (Учитель показывает рукой восходящее движение). Repeat after me: Do you like carrots? ↗." (Демонстрация с использованием жеста — кинестетическая опора).

### 3.2 Имитация и тренировка

**Хоровая отработка: Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух: 1. Предтекстовый этап:** So, boys and girls, now we are going to listen to the chant on ex. 3a, on page 11. How do you think, what we are going to do? (listen, read and say the chant; find statements and questions) **2. Текстовый этап:** Now, you will listen to the chant for the first time, and for the second time, let's read and find the statement/question, their difference) (Снова напомнить и показать движение голоса) Now, ..., ask me the right way: Do you like carrots? → Do you like carrots? ↗ (Учитель исправляет интонацию). Good!" (Индивидуальный контроль с коррекцией). **3. Послетекстовый этап.** "And now, let's play a game on the screen. You will see a sentence and hear it. Decide if the intonation is correct or incorrect." (Упражнение на дифференциацию интонационных моделей с использованием ЭСО). **Игра «Эхо»:** T: "I will be a big mountain. You will be my echo. Listen and repeat exactly with the voice going up." (Имитативное упражнение в игровой форме). **Работа в парах:** T: "As you learned to answer questions with "Yes, I do" and "No, I don't" in exercise 3a, let's practice in pairs. Find exercise 3b on page 12. Let's look, read and guess... Pay attention to your pronunciation. Now, let's practice more in exercise 4. Look at the pictures, read the model and play "A guessing game". Student A, ask a question from ex. 4 (p.12) with correct pronunciation. Student B, choose any boy or girl from the list below and answer 'Yes, I do' or 'No, I don't'. Then change roles." (Условно-речевое упражнение, приближенное к реальной коммуникации).

### 3. Составьте фрагмент урока по обучению фонетике (3 класс, Л.М. Лапицкая (1 часть), согласные звуки на выбор).

**Класс:** 3. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 1). **Тема урока:** Звуки [ð] и [r]. **Этап урока:** Операционно-деятельностный (формирование слухопроизносительных навыков)

**Цель:** Формирование навыка произношения звуков [ð] и [r] в изолированных словах и простых фразах.

**Задачи: образовательная:** познакомить с артикуляцией звуков [ð] и [r] через имитацию и объяснение;

**развивающая:** развивать фонематический слух через дифференциацию звуков [ð] и [r];

**воспитательная:** воспитывать культуру произношения через отработку в лексике по теме «Семья».

#### III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Ознакомление (артикуляторно-имитативный подход)

Teacher: "Today we have two special English sounds. Open your books at page 69, ex. 3a. Look at the words: This is my brother. and My granny and my grandad are great!."

T: "Let's look at the first sound. Sound [ð]. Watch my mouth. Put your tongue between your teeth. Your throat vibrates. [ð]-[ð]-[ð]. Listen to the words: brother — [brʌðə], this — [ðɪs]. Repeat after me." (Учитель демонстрирует артикуляцию, обращая внимание на работу органов речи — межзубное положение языка).

T: "Now the second sound. Sound [r]. Watch my mouth. My lips are slightly rounded. [r]-[r]-[r]. Listen to the words: Rose — [rəʊz], granny — ['græni], great — [greɪt]. Repeat after me." (Учитель демонстрирует артикуляцию звука [r], обращая внимание на положение губ).

T: "Let's listen to the audio. Pay attention to the sounds [ð] and [r]." (Включить аудиозапись к упр. 3a).

#### 3.2 Имитация и дифференциация. Хоровая и индивидуальная отработка:

T: "Now, let's read together and repeat after me: This is my brother. [ð] — brother. My granny and my grandad are great! [r] — granny, grandad, great." (Упражнения в имитации с использованием хорового и индивидуального проговаривания).

T: "Look at exercise 3b on page 69. Read the words after me: Red, brother, Rose, grandad, granny, this, great." (Чтение слов с новыми звуками).

**Дифференциация:** T: "Now, let's practice the difference between [ð] and [r]. I will say two words.

Listen: brother [ð] and rose [r]. Say after me: brother — [ð], rose — [r]." (Дифференцировочное упражнение на различение звуков).

T: "I will say a word. If you hear [ð], point to your teeth. If you hear [r], point to your lips. brother (зубы), Rose (губы), grandad (губы), this (зубы), great (губы)." (Упражнение на различение звуков с использованием жестов).

**Интерактивное задание (LearningApps):** T: "Now, let's play a game on the screen. You will see words. Listen to me and choose the right sound: [ð] or [r]." (Упражнение на дифференциацию звуков с использованием ЭСО). **Индивидуальная отработка:** T: "Masha, say brother. Dima, say Rose. Good!" (Индивидуальный контроль произношения).

**3.3 Тренировка в словах и предложениях.** T: "Now, let's practice more. Look at exercise 4 on page 69. Your task is to write the words. Let's read them first: mum, dad, brother, sister, granny, grandad." (Закрепление произношения в лексике по теме «Семья»).

T: "Now, let's read the whole sentence again: This is my brother. My granny and my grandad are great!" (Совершенствование слухопроизносительных навыков в предложении). (Хором и индивидуально).

#### **4. Составьте фрагмент урока по обучению технике письма (3 класс, Л.М. Лапицкая (1 часть), три буквы на выбор).**

**Класс:** 3. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 1). **Тема урока:** Письмо заглавных букв Jj, Kk, Ll

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (формирование графических навыков)

**Цель:** Формирование графического навыка написания букв Jj, Kk, Ll.

**Задачи: образовательная:** научить писать заглавные и строчные буквы Jj, Kk, Ll; **развивающая:** развивать мелкую моторику через подготовительные упражнения; **воспитательная:** воспитывать аккуратность и внимательность.

#### **III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Ориентировка и анализ**

Teacher: "Today we will learn to write three letters. Open your books at page 31, ex. 4. Let's listen and say the chant: Jj — jam, Kk — kangaroo, Ll — lemon." T: "Now look at the board. This is 'J'. It has a long tail down. This is 'K'. It has two arms. This is 'L'. It has a long leg." (Показать на доске, как пишутся буквы).

T: "Watch me write the letter 'J'. I start at the top, go down, and curve to the left. For the small 'j', I go down below the line, curve left, and put a dot." (Аналогично для Kk и Ll). "Let's watch a short video of how to write these letters." (Использование ЭСО для демонстрации).

**3.2 Подготовительные упражнения.** T: "Trace the letters in the air with your magic finger. 'J' — down and curve. 'K' — down, diagonal up, diagonal down. 'L' — down and across." (Подготовительное упражнение на развитие мелкой моторики). "Now, open your copybooks at page 32, ex. 7. Look at the dotted letters. Let's trace them together." (Упражнение на обведение по контуру).

**3.3 Самостоятельное письмо.** T: "Now, write one line of each letter yourselves. Start with 'J', then 'K', then 'L'." (Самостоятельное письмо). (Учитель ходит по классу, проверяет, помогает: "Good, but your 'J' needs a longer tail. Try again.") — индивидуальная помощь и коррекция.

**Интерактивное задание (LearningApps):** T: "For homework, you can practice with this online game. Match the big and small letters." (Упражнение на узнавание и соотнесение заглавных и строчных букв).

#### **5. Составьте фрагмент урока по обучению изучающему чтению (9 класс, Л.М. Лапицкая, с. 33-36).**

**Класс:** 9. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 2). **Тема:** Анализ мнений подростков о дружбе

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (развитие умений изучающего чтения)

**Цель:** Развитие навыка изучающего чтения с полным извлечением информации для ее анализа и интерпретации.

**Задачи: образовательная:** научить понимать детали и главную мысль текста; **развивающая:** развивать критическое мышление через анализ и интерпретацию; **воспитательная:** воспитывать уважение к разным точкам зрения.

#### **III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Предтекстовый этап**

Teacher: "Today we will read opinions of four teenagers about friendship on pages 34-36. Your task is to find out: What is the main idea of each of them?" T: "First, let's do ex. 1a on page 33. Match the two parts of the proverbs. For example: 1 — b (When a friend asks, there's no tomorrow)." (Активизация фоновых знаний

через пословицы). Т: "Let's check the key words: honesty, selfish, to fall out, to make up. What do they mean? Look at the context." (Снятие лексических трудностей).

**3.2 Текстовый этап.** Т: "Now, read the texts on pages 34-36. Brian, Andrew, Mary, Sylvia share their opinions. Read carefully." (Ученики читают текст про себя — изучающее чтение). Т: "After reading, answer in pairs: What does Brian think is the best quality in a friend? (Honesty). What is Andrew's opinion about selfishness? (It's human nature, but we should help friends). What does Mary say about treating friends? (Treat friends the same way you'd like to be treated). What does Sylvia think about misunderstandings? (They happen, we should know how to deal with them)." (Контроль понимания на уровне содержания).

**3.3 Послетекстовый этап.** Т: "Now, let's complete a chart on the board with each teenager's main idea." (Обобщение информации). Т: "Find the opposite expressions in ex. 2b. For example: honesty — dishonesty." (Лексическая работа). Т: "Now, answer: Whose idea of friendship is closest to yours? Why?" (Интерпретация прочитанного и выражение собственного мнения).

**Интерактивное задание (Quizizz):** Т: "Now, let's check your understanding with a quick Quizizz. Answer 5 questions about the text."

## **6. Составьте фрагмент урока по обучению ознакомительному чтению (9 класс, Л.М. Лапицкая, с. 42-45).**

**Класс:** 9. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 2). **Тема:** Притча о Сократе «The main secret of a true friendship»

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (развитие умений ознакомительного чтения)

**Цель:** Развитие навыка ознакомительного чтения для понимания основной идеи и ключевых деталей.

**Задачи:** **образовательная:** научить понимать основное содержание текста; **развивающая:** развивать языковую догадку через контекст; **воспитательная:** воспитывать нравственные качества через содержание текста.

### **III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Предтекстовый этап**

Teacher: "Today we will read a story about Socrates. Open your books at page 42, Lesson 5. Look at the title: The main secret of a true friendship. What do you think the secret is?" (Прогнозирование содержания по заголовку). Т: "First, look at ex. 2a on page 42. Interview your classmate about his/her friend. Ask: What does he look like? (appearance), What is he like? (character), What does he like? (hobbies). Let's practice." (Активизация фоновых знаний). Т: "Now, let's learn some key words: Triple Filter, Truth, Goodness, Usefulness." (Снятие лексических трудностей).

**3.2 Текстовый этап.** Т: "Now, listen and read the story about Socrates on page 43, ex. 3a. Find the lesson of the story." (Ученики слушают и читают текст — ознакомительное чтение). Т: "What was the text about? (Truth, Goodness, Usefulness). What lesson does the story teach? (Don't tell bad things about friends if they aren't true, good or useful)." (Контроль понимания основного содержания).

**3.3 Послетекстовый этап.** Т: "Now, do ex. 3b. Give the story a title. Do ex. 3c. Answer the questions: Do you think the triple filter test is useful? Have you ever used it? Will you use it in the future?" (Интерпретация и обсуждение). Т: "Roleplay the story in pairs. Student A is Socrates, Student B is the fellow." (Драматизация текста). Т: "Now, write about the main secret of a true friendship (8–10 sentences) — ex. 5." (Письменная речь).

## **7. Составьте фрагмент урока по обучению поисковому чтению (9 класс, Л.М. / Лапицкая, с. 18-22).**

**Класс:** 9. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 2). **Тема:** «Dealing with misunderstandings in the family» (советы психологов) **Этап урока:** Операционно-деятельностный (развитие умений поискового чтения)

**Цель:** Развитие навыка поискового чтения для извлечения конкретной информации.

**Задачи:** **образовательная:** научить быстро находить нужную информацию; **развивающая:** развивать внимание и скорость чтения; **воспитательная:** воспитывать уважение к семейным ценностям.

### **III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Постановка задачи**

Teacher: "Today we will read advice from psychologists on page 20. You need to do exercise 3a. Find out which psychologist (A, B, C, D, E): 1) recommends showing interest; 2) thinks you should compromise. You have 3 minutes."

T: "What are the key phrases? (Show an interest, compromise). Let's find them in the text." (Чёткая установка на поиск конкретной информации).

**3.2 Выполнение поиска.** T: "Read the texts quickly. Look for the phrases show an interest, compromise. Don't read everything, just search for key words." (Ученики просматривают тексты в поиске ключевых фраз — поисковое чтение). T: "Who recommends showing interest? (E. Alan Rogers). Who thinks you should compromise? (C. Frank McKenzie). Let's read the sentences." (Проверка результатов).

**3.3 Проверка результатов и обсуждение.** T: "Now, look at ex. 2a. Work out the meaning of the words in bold: treat, offend, blame, quarrel, compromise, avoid." (Снятие лексических трудностей). T: "Now, look through the tips again and answer: Which tips did you like most? Will the tips be helpful to you?" (Обсуждение и интерпретация). T: "Now, make up a dialogue Dealing with misunderstandings. Use the vocabulary of the lesson." (Речевое упражнение).

## **8. Составьте фрагмент урока по обучению технике чтения (4 класс, Л.М. Лапицкая (I часть), с. 18-20).**

**Класс:** 4. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 1, с. 18-20). **Тема урока:** Чтение букв Vv и Ww.

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (формирование техники чтения)

**Цель:** Формирование навыка техники чтения (правила чтения букв Vv и Ww).

**Задачи:** **образовательная:** познакомить с правилами чтения букв Vv и Ww через имитацию и анализ; **развивающая:** развивать фонематический слух через дифференциацию звуков [v] и [w]; **воспитательная:** воспитывать познавательный интерес через работу с лексикой.

### **III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Ориентировка**

Teacher: "Today we will learn two new English sounds. Open your books at page 18, ex. 1a. Look at the letters: Vv and Ww. Let's learn how to read them." T: "Letter Vv. Watch my mouth. Sound [v]. My top teeth touch my bottom lip. [v]-[v]-[v]. Listen: volleyball, very well." (Учитель демонстрирует артикуляцию, обращая внимание на работу органов речи). T: "Letter Ww. Watch my mouth. Sound [w]. My lips are round like a circle. [w]-[w]-[w]. Listen: we, what, where, white." (Учитель демонстрирует артикуляцию звука [w]). T: "Let's read the sentence: I can play volleyball and swim very well." (Чтение предложения с новыми звуками).

**3.2 Чтение слов на доске.** T: "Now, look at ex. 1b on page 18. Let's find the words in the box to match the pictures. Find the words with [v] first: volleyball, swim, very well, clever, Twinky. Now with [w]: we, what, where, seven, white, Steve, five, Victor, Eve, warm, walk, sweet, window, windy, favourite, winter, twelve, weather." (Чтение слов в транскрипции с опорой на картинки). T: "Now, help Twinky to read the words with [v], then with [w] (ex. 1c). Read the words after me: [v] — very, Victor, Eve, five, swim; [w] — we, what, where, white, warm, walk." (Чтение слов с дифференциацией звуков).

**3.3 Интерактивное задание. Интерактивное задание (Wordwall):** T: "Now, let's play a game on the screen. You will see words and need to drag them into two groups: [v] and [w]." T: "Now, let's practice more. Look at ex. 4a on page 20. Letters and sounds: Vv [v], Ww [w], Xx [ks], Yy [aɪ] [ɪ] [j], Zz [z]. Let's read together." (Закрепление правил чтения). T: "Now, read the transcription with your class and in pairs (ex. 4b on page 20)." (Чтение транскрипционных значков).

**3.4 Тренировка в чтении текста.** T: "Now, let's read Twinky's story about his friend on page 18, ex. 2a. Find the words with [v] and [w]. Underline them." (Развитие техники чтения в связном тексте). T: "Read the story again and answer the questions in ex. 2b." (Контроль понимания прочитанного).

## **9. Составьте фрагмент урока по обучению аудированию с использованием подготовительных упражнений (7 класс, Н.В. Юхнель, с. 7-9).**

**Класс:** 7. **УМК:** Н.В. Юхнель. **Тема:** You look great! (комплименты и описание внешности)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (предтекстовый этап аудирования)

**Цель:** Снятие языковых и содержательных трудностей перед прослушиванием диалогов.

**Задачи:** **образовательная:** активизировать лексику для описания внешности и выражения комплиментов; **развивающая:** развивать языковую догадку через контекст; **воспитательная:** воспитывать культуру общения через умение делать комплименты.

### III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Снятие лексических трудностей

Teacher: "Today we will listen to some people at a party. They are paying compliments. Open your books at page 8, Lesson 2. First, let's read the definition: To pay a compliment is to say something nice to people, usually about their appearance or something they do." T: "Now, let's discuss in pairs: How often do you pay compliments? How often do you hear compliments? What do you answer when someone says something nice to you? (ex. 1)." (Активизация фоновых знаний через обсуждение).

**3.2 Введение лексики.** T: "Look at the words in bold in ex. 2a: gorgeous, handsome, lovely, cute, pretty, charming. Let's learn their meanings. Look at ex. 2b. Read the explanation." (Семантизация лексики через дефиниции). T: "Which adjective is used to describe men only? (handsome). Which adjectives are not usually used to talk about men? (pretty, lovely, gorgeous, cute)." (Дифференциация лексики).

**3.3 Прогнозирование и аудирование с опорой.** T: "Now, look at ex. 2a. You will hear four short dialogues at a party. Listen and follow in the book. How many people are talking? (Four pairs)." (Первое прослушивание с опорой на текст). T: "Listen again and pay attention to the compliments. What does Helen say to Sarah? (Your party is really great!). What does Sarah say to Harry? (You look so handsome!)." (Аудирование с извлечением конкретной информации).

### 10. Составьте фрагмент урока по обучению аудированию с использованием речевых упражнений на среднем этапе обучения (7 класс, Н.В. Юхнель, с. 12-14).

**Класс:** 7. **УМК:** Н.В. Юхнель. **Тема:** What do they look like? (описание внешности актёров и персонажей)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (текстовый и послетекстовый этапы аудирования)

**Цель:** Развитие навыка аудирования с извлечением детальной информации.

**Задачи:** **образовательная:** научить понимать детали при описании внешности; **развивающая:** развивать память и внимание через поиск информации; **воспитательная:** воспитывать уважение к индивидуальности.

### III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Предтекстовый этап

Teacher: "Today we will listen to descriptions of actors. Open your books at page 13, Lesson 3. Look at ex. 1a: Would you like to look like a popular actor or actress? What actor/actress?" (Активизация фоновых знаний). T: "Now, look at the photos of Keira Knightley and Johnny Depp (ex. 1b). How old are they? Use the structure: He/She is young/middle-aged/elderly/old. I think he/she is in his/her early/mid/late twenties/thirties." (Прогнозирование возраста по фото).

**3.2 Текстовый этап.** T: "Now, look at ex. 2a on page 14. Describe the photos. What do the famous film characters, Jack Sparrow and Elizabeth Swan, look like? Use the words: long wavy hair, well-built, slim, etc." (Активизация лексики для описания). T: "Now, listen and read the descriptions (ex. 2b). Are there any of your ideas? Listen again and name the face parts (ex. 2c)." (Аудирование с извлечением детальной информации).

**3.3 Послетекстовый этап.** T: "Now, read the descriptions again. Name the face parts (ex. 2c). Let's check together." (Контроль понимания). T: "Now, describe the appearance of your favourite film character in your exercise book. Use the vocabulary from the lesson." (Перенос в речь).

### 11. Составьте фрагмент урока по обучению аудированию (предтекстовый и текстовый этапы) (7 класс, Н.В. Юхнель, с. 130-133).

**Класс:** 7. **УМК:** Н.В. Юхнель. **Тема:** My friends (друзья в жизни)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (предтекстовый и текстовый этапы аудирования)

**Цель:** Снятие трудностей и прослушивание текста с целью понимания основного содержания.

**Задачи:** **образовательная:** научить понимать основную идею текста о дружбе; **развивающая:** развивать языковую догадку через контекст; **воспитательная:** воспитывать ценность дружбы.

### III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Предтекстовый этап

Teacher: "Today we will listen about friends. Open your books at page 130. Let's listen to the poem 'My Friends' (ex. 1a). Do you agree with it? What is the best thing about friends?" (Аудирование стихотворения для создания эмоционального настроения).

T: "Read the poem again (ex. 1b). What do you share with your friend?" (Активизация фоновых знаний). T: "Now, look at ex. 2a: What kind of friends do people have? Where do people find friends?" (Прогнозирование содержания).

**3.2 Текстовый этап.** T: "Now, read the letters from Mark, Rimma, and Tony (ex. 2b). Find out what kind of friends the children have." (Чтение текстов с извлечением основной информации — текстовый этап). T: "Who is Mark's best friend? (His granddad). Who is Rimma's best friend? (Her computer). Who is Tony's best friend? (His horse Roosevelt)." (Контроль понимания). T: "Now, match the definitions below with the words in bold (ex. 2c): be there for someone, call someone names, fall out, get on, have in common, hang out." (Снятие лексических трудностей через контекст).

## **12. Составьте фрагмент урока по обучению аудированию (текстовый и послетекстовый этап) (7 класс, Н.В. Юхнель, с. 20-21).**

**Класс:** 7. **УМК:** Н.В. Юхнель. **Тема:** Keep your chin up! (идиомы с частями тела)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (текстовый и послетекстовый этапы аудирования)

**Цель:** Извлечение детальной информации из прослушанного текста и ее использование в речи.

**Задачи:** **образовательная:** научить понимать значение идиом в контексте; **развивающая:** развивать языковую догадку; **воспитательная:** воспитывать интерес к культуре изучаемого языка.

### **III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Текстовый этап**

Teacher: "Today we will learn some body idioms. Open your books at page 18, Lesson 4. Read the title: 'Keep your chin up!'. What does this idiom mean? Do you always keep your chin up? (ex. 1a)." (Прогнозирование содержания). T: "Now, let's do ex. 1b. Fill in the idioms with body parts. Listen and check." (Аудирование с заполнением пропусков). T: "Let's check the idioms: 1. ears (all ears — внимательный); 2. eye (naked eye — невооружённый глаз); 3. eyebrows (raise your eyebrows — удивляться); 4. fingers (keep fingers crossed — желать удачи); 5. hair (pull your hair out — рвать волосы на голове); 6. skin (thick/thin skin — толстокожий/ранимый); 7. chin (keep your chin up — держать голову высоко)." (Контроль понимания идиом).

**3.2 Послетекстовый этап.** T: "Now, complete the story of Snow White with the idioms above. Put the verbs in the correct form. Listen and check (ex. 1c)." (Аудирование с заполнением пропусков в тексте). T: "Now, choose three idioms and write true or false sentences about you, your family or friends. Work in pairs. Read your sentences to each other and guess if they are true or false (ex. 3)." (Перенос в речь, использование идиом в ситуации общения).

## **13. Составьте фрагмент урока по обучению иноязычной грамматике на начальном этапе обучения (4 класс, Л.М. Лапицкая (1 часть), с.11-14).**

**Класс:** 4. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 1). **Тема:** Структура have got/has got (My friend has got fair hair)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (ознакомление и первичная тренировка)

**Цель:** Ознакомление и первичная тренировка употребления структуры have got/has got.

**Задачи:** **образовательная:** познакомить с правилом употребления have got/has got; **развивающая:** развивать грамматический слух через аудирование; **воспитательная:** воспитывать внимательность через работу с ошибками.

### **III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Ознакомление**

Teacher: "Today we will practice the verb have got. Open your books at page 12, Lesson 3. Look at ex. 2. Let's remember the forms: I/we/you/they have got, he/she/it has got." (Повторение грамматического правила). T: "Let's read the short forms: have got = 've got, has got = 's got. have not = haven't, has not = hasn't." (Формирование грамматического навыка через анализ форм).

**3.2 Первичная тренировка.** T: "Now, look at your classmates. Make up a riddle about one of them (ex. 3). Use the model: It's a girl. She's tall. She's got long hair. She's got blue eyes. Who is it?" (Подстановочное условно-речевое упражнение). T: "Now, look at ex. 4a. The children from the International Robotics Fair are on a picnic in Gorky Park. Let's read their names: Misha, Ken, Al, Scarlet, Mark, Dan, Pat, Alina, Sveta, Jill, Sasha." (Введение контекста для дальнейшей работы).

**3.3 Тренировка в аудировании и коррекции ошибок.** Т: "Now, listen and answer: Where is Jill's friend? (ex. 4b)." (Аудирование с извлечением конкретной информации). Т: "Make up riddles about the children (ex. 4c). Use the model from ex. 3." (Речевое упражнение). Т: "Now, Twinky speaks about the children. Find and correct the mistakes (ex. 4d). Model: Pat hasn't got long hair. She's got short hair." (Упражнение на коррекцию ошибок, развитие внимательности).

**14. Составьте фрагмент урока по обучению аудированию с использованием речевых (коммуникативных) упражнений на старшем этапе обучения. (10 класс, Н.В. Юхнель, с. 16-20).**

**Класс:** 10. **УМК:** Н.В. Юхнель. **Тема:** Moving house (интервью с агентом по недвижимости)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (текстовый и послетекстовый этапы аудирования)

**Цель:** Развитие навыка аудирования с последующим обсуждением в формате диалога.

**Задачи: образовательная:** научить понимать детали и использовать их в ролевой игре; **развивающая:** развивать коммуникативные навыки; **воспитательная:** воспитывать культуру общения.

**III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Предтекстовый этап**

Teacher: "Today we will listen to an interview with an estate agent. Open your books at page 16. First, look at the cartoon (ex. 1). Explain the humour." (Создание мотивации через юмор). Т: "Let's learn the new words: estate agent, move house, restore, look onto, suitable, available." (Снятие лексических трудностей).

**3.2 Текстовый этап.** Т: "Now, listen to the interview. Put the photos of the cottage in the order they are described (ex. 2a)." (Аудирование с извлечением основной информации). Т: "Listen again. Look at the leaflet. Be ready to say which information he didn't mention in the interview (ex. 2b)." (Аудирование с извлечением детальной информации).

**3.3 Послетекстовый этап.** Т: "Now, match the words from the interview with their definitions (ex. 3)." (Закрепление лексики). Т: "Now, mark the statements true (T), false (F) or no information available (NIA). Prove your point of view (ex. 4a). Listen and check (ex. 4b)." (Контроль понимания с использованием ЭСО). Т: "Now, imagine you are selling a house. Complete a chart similar to the one in ex. 2b (ex. 6)." (Речевое упражнение с переносом в реальную ситуацию).

**15. Составьте фрагмент урока по формированию рецептивного грамматического навыка (этап ознакомления и тренировки) (5 класс, 2 часть) Л.М. Лапицкая, с. 10-13).**

**Класс:** 5. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 2). **Тема:** Структуры There is/There are (Is there any food in the fridge?)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (ознакомление и тренировка)

**Цель:** Ознакомление с правилом употребления There is/There are с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и первичная тренировка.

**Задачи: образовательная:** познакомить с правилом употребления There is/There are с a/some/any; **развивающая:** развивать грамматический слух через аудирование; **воспитательная:** воспитывать внимательность через игровую деятельность.

**III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Ознакомление**

Teacher: "Today we will practice the structures There is/There are. Open your books at page 10, Lesson 3. Let's listen to the conversation between Rotty and Moldy (ex. 1a)." (Введение грамматического явления через аудирование). Т: "Now, look at the Grammar secret (ex. 1b). Let's remember the forms: There's a sweet on the table. There are some sweets on the table. There's some jam on the table. Question: Is there a sweet? Are there any sweets? Is there any jam? Negative: There isn't a sweet. There aren't any sweets. There isn't any jam." (Анализ грамматического правила через таблицу).

**3.2 Первичная тренировка.** Т: "Now, play a guessing game with me (ex. 1c). Guess what food I have got." (Условно-речевое упражнение в игровой форме). Т: "Now, look at ex. 2a. What is there in the fridges? Take turns. Model: There's an egg in fridge 1. There's some juice in fridge 2. There are some apples in fridge 1." (Подстановочное упражнение с опорой на картинки).

**3.3 Закрепление (игра).** Т: "Now, play a guessing game with the Tree Monsters (ex. 2b). Which fridge would Moldy and Rotty like to have?" (Условно-речевое упражнение в игровой форме).

T: "Now, play a memory game (ex. 3a). Look at Liz's kitchen for 1-2 minutes. Close your books and say what there is in the kitchen and where it is." (Упражнение на развитие памяти и грамматических навыков).

**16. Составьте фрагмент урока по обучению иноязычной грамматике (тренировка и применение) (5 класс, 1 часть) Л.М. Лапицкая, с. 7-11).**

**Класс:** 5. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 1). **Тема:** Прошедшее простое время глагола to be (I remember my summer) **Этап урока:** Операционно-деятельностный (тренировка и применение)

**Цель:** Автоматизация навыка употребления was/were в речи.

**Задачи: образовательная:** тренировать употребление was/were в устной и письменной речи; **развивающая:** развивать навыки монологической речи; **воспитательная:** воспитывать интерес к прошлому опыту.

**III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Повторение**

Teacher: "Today we will practice the past tense of the verb to be. Open your books at page 7, Lesson 2. Listen to the chant 'I remember' (ex. 1a). How does it differ from the one in Lesson 1?" (Аудирование и сравнение).

T: "Now, look at the Grammar secret (ex. 1b). Let's remember: am → was, is → was, are → were."

(Повторение грамматического правила). T: "Say the chant together (ex. 1c)." (Хоровая отработка).

**3.2 Тренировка в условно-речевых упражнениях.** T: "Now, draw a simple picture and write a verse for the chant about your day at home in summer (ex. 2a). Use the model: I remember: It was July, it was a summer day. I was at home. There were lots of books to read." (Подстановочное упражнение с творческим элементом). T: "Work in pairs. Read your verses (ex. 2b)." (Работа в парах).

**3.3 Применение в речи.** T: "Now, listen to Nikita. Read and match the pictures to the texts (ex. 3a)."

(Аудирование с извлечением информации). T: "Read again and guess the words in bold (ex. 3b)." (Развитие языковой догадки).

T: "Now, play the 'I remember' game (ex. 4). Where were you yesterday/last week/last month?" (Речевое упражнение).

T: "In pairs, play the 'Last sentence' game (ex. 5). Speak about your family:

My mum was in the country last Sunday." (Условно-речевое упражнение в игровой форме). T: "Now, have a

class survey (ex. 6). Ask: Where were you in June/July/August? What were the most popular places?" (Речевое

упражнение в формате опроса). T: "Write about your summer months (ex. 7)." (Письменная речь).

**17. Составьте фрагмент урока по обучению лексике (ознакомление с новым материалом и первичное закрепление лексики) (3 класс, 2 часть) Л.М. Лапицкая, с. 10-13).**

**Класс:** 3. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 2). **Тема:** Еда (Do you like carrots?). **Этап урока:** Операционно-деятельностный (введение и первичное закрепление лексики)

**Цель:** Введение новых лексических единиц по теме «Еда» и их первичное закрепление.

**Задачи: образовательная:** ввести и закрепить лексику по теме через наглядность;

**развивающая:** развивать память через игры; **воспитательная:** воспитывать культуру питания.

**III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Ознакомление**

Teacher: "Today we will learn about food. Open your books at page 11, Lesson 4. Look at the Picture dictionary (ex. 1). Let's learn the words: a potato, a tomato, a cucumber, a carrot, an apple, a banana, an orange, a lemon. Repeat after me." (Семантизация с опорой на предметную наглядность — беспереводной способ).

T: "Now, look at ex. 2a. Why is the article an or a? (an apple, a banana). Let's remember the rule." (Введение

грамматического правила через анализ). T: "Look and answer: What has she got? (ex. 2b). Model: She's got

an apple, a banana, a tomato, a lemon." (Подстановочное упражнение).

**3.2 Первичное закрепление.** T: "Now, listen, read, and say the chant (ex. 3a). Potatoes and tomatoes, cucumbers and carrots. Do you like carrots? Yes, I do! No, I don't!" (Имитативное упражнение через рифмовку). T: "Look, read, and guess: What does Mrs Read say? (ex. 3b)." (Упражнение на понимание контекста).

**3.3 Тренировка в игре.** T: "Now, look at the pictures, read the model, and play 'A guessing game' (ex. 4). A: Do you like carrots? B: Yes, I do. A: Do you like tomatoes? B: No, I don't. A: You're Bob. B: Right!" (Условно-речевое упражнение в игровой форме).

**18. Составьте фрагмент урока по обучению лексике (первичное закрепление лексики и тренировка (автоматизация) лексических единиц) (4 класс, 1 часть) Л.М. Лапицкая, с. 36-39).**

**Класс:** 4. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 1). **Тема:** Профессии (What do you want to be?)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (автоматизация лексических единиц)

**Цель:** Автоматизация лексических единиц по теме «Профессии» в речи.

**Задачи: образовательная:** активизировать лексику по теме в устной и письменной речи;

**развивающая:** развивать навыки диалогической речи; **воспитательная:** воспитывать уважение к разным профессиям.

**III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Активизация**

Teacher: "Today we will learn about jobs. Open your books at page 39, Lesson 2. Look at the Picture dictionary (ex. 1). Let's learn the words: a doctor, a driver, a vet, a cook, a farmer, a businessman, a shop assistant, a dentist, a teacher, a worker, a programmer." (Семантизация с опорой на наглядность). Т: "Now, let's do ex. 2. Letters and sounds: [u] cook, [ʃ] shop, [z] worker." (Фонетическая отработка лексики).

**3.2 Тренировка в условно-речевых упражнениях.** Т: "Now, listen, read, and say the chant (ex. 3). Swish, swish, swish, I'm a magic fish. What do you want to be?" (Имитативное упражнение через рифмовку).

Т: "Look at ex. 4a. Word secrets: sing + er = singer, swim + er = swimmer, dance + er = dancer, ski + er = skier. Complete the sentences (ex. 4b)." (Упражнение на словообразование).

**3.3 Перенос в ситуацию.** Т: "Now, listen to Mike speaking about his family (ex. 5a). Answer: What are their names?" (Аудирование с извлечением информации). Т: "Read and match the sentences to the pictures (ex. 5b)." (Упражнение на установление соответствия). Т: "Now, speak about Mike's family (ex. 5c). Model: S1: Who's this woman? S2: She's Mike's mum. S1: What's her job? S2: She's a driver." (Условно-речевое упражнение). Т: "Speak to your classmate (ex. 6a). What's your mum's/dad's job? Report to the class (ex. 6b)." (Речевое упражнение с переносом в реальную ситуацию). Т: "Write 6-7 sentences about jobs in your family (ex. 7)." (Письменная речь).

**19. Составьте фрагмент урока по обучению лексике (тренировка (автоматизация) лексических единиц и активизация лексических единиц в речевой деятельности) (4 класс, 2 часть) Л.М. Лапицкая, с. 19-22).**

**Класс:** 4. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 2). **Тема:** Мебель и дом (Design a house)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (активизация лексики в диалогической и монологической речи) **Цель:** Активизация лексики по теме «Мебель и дом» в диалогической и монологической речи.

**Задачи: образовательная:** активизировать лексику по теме в речи; **развивающая:** развивать монологические навыки через описание; **воспитательная:** воспитывать эстетический вкус через дизайн дома.

**III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Повторение**

Teacher: "Today we will design a house. Open your books at page 25, Lesson 2. Look at the Picture dictionary (ex. 1a). Let's learn the words: oven, cupboard, cooker, fridge, wardrobe, bedside table, pot, pan, plate, cup, knife, fork, spoon." (Семантизация с опорой на наглядность). Т: "Now, read the transcription (ex. 1b)." (Фонетическая отработка лексики).

**3.2 Тренировка в описании.** Т: "Now, look at Nastya's flat (ex. 2a). Answer the questions: What's there in it? Do you think it is a beautiful flat? Why? Use the words from the box." (Упражнение на описание с опорой на картинку). Т: "Now, read the sentences and guess what it is (ex. 2b). Take turns. 1. You can sleep on it. (a bed)." (Упражнение на идентификацию предметов по описанию).

**3.3 Активизация в монологе.** Т: "Now, design your own house, draw its plan, and advertise it (ex. 3a). Model: It's a beautiful house, big and cosy. I've got a hall, a kitchen in my house." (Творческое условно-речевое упражнение). Т: "Now, 'sell' the house you have designed (ex. 3b). How many classmates want to buy it?" (Речевое упражнение с элементом соревнования). Т: "Write 6-8 sentences about your house (ex. 3c)." (Письменная речь).

**20. Составьте фрагмент урока по обучению иноязычной лексики с использованием подготовительных упражнений. (упражнения дифференциации и идентификации, упражнений в имитации) (4 класс, 1 часть) Л.М. Лапицкая, с. 8-11).**

**Класс:** 4. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 1). **Тема:** Описание внешности и характера (Mike's friends)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (подготовительные упражнения: имитация и дифференциация)

**Цель:** Дифференциация новых лексических единиц и отработка их произношения.

**Задачи: образовательная:** ввести и отработать прилагательные для описания характера;

**развивающая:** развивать память через упражнения; **воспитательная:** воспитывать умение давать характеристику людям.

**III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Имитация**

Teacher: "Today we will learn to describe people's character. Open your books at page 10, Lesson 2. Look at the Picture dictionary (ex. 2). Let's learn the words: good, bad, nice, naughty, kind, clever, funny, lazy. Repeat after me." (Имитативные упражнения с использованием жестов для семантизации).

**3.2 Дифференциация.** Т: "Now, Mike writes about his friends on his class web page. Listen, read, and answer: What are Mike's friends' names? (ex. 3a)." (Аудирование и чтение с извлечением информации). Т: "Let's read the text. Hello! My name's Mike. I'm from Britain. Look at my friends! This is Twinky. He's 5. He's funny. He's a good friend. This is Liz. She's 9. She's nice. Nikita and Nastya are my friends from Belarus. Nikita is 10. He's clever. Nastya is 10. She's nice and kind." (Чтение текста с новой лексикой). Т: "Now, play 'The last sentence' game (ex. 3b). Speak about Mike's friends." (Условно-речевое упражнение).

**3.3 Подстановка в структуру.** Т: "Now, read and correct the mistakes in Floppy's diary (ex. 3c). Model: Mike isn't from America. He's from Britain." (Упражнение на коррекцию ошибок). Т: "Now, role-play (ex. 4a). Twinky is a reporter. He asks you about your friend. Have you got a friend? What's his/her name? Is he/she nice/kind/naughty/clever/funny/lazy?" (Условно-речевое упражнение в формате интервью). Т: "Now, write 5-7 sentences about your friend (ex. 4c). Use ex. 4b as a model." (Письменная речь).

**21. Составьте фрагмент урока по обучению иноязычной лексике с использованием подготовительных упражнений (упражнения на развитие словообразовательной и контекстуальной догадки) (3 класс, 2 часть) Л.М. Лапицкая, с. 15-19).**

**Класс:** 3. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 2). **Тема:** Seals eat ice cream (буквосочетания ea и ee)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (развитие словообразовательной и контекстуальной догадки) **Цель:** Формирование навыка словообразовательной и контекстуальной догадки через фонетический анализ.

**Задачи: образовательная:** познакомить с правилами чтения буквосочетаний ea и ee; **развивающая:** развивать языковую догадку через контекст и словообразование; **воспитательная:** воспитывать познавательный интерес через игровую деятельность.

**III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Развитие словообразовательной догадки**

Teacher: "Today we will learn about the sounds [i:]. Open your books at page 18, Lesson 6. Look at ex. 1a — Letter secrets. Let's read: Seals eat ice cream. What is the common sound? What letters stand for the sound? ([i:], ea and ee)." (Развитие фонетической догадки через анализ слов). Т: "Now, look at ex. 2. Let's read the new words in pairs: see, deep, a coral reef, an eel, beef, a seal, sea, in the sea, a dream, (in a) dream." (Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee). Т: "But look at the exceptions: bread, Great!. Why are they different? Let's remember." (Развитие контекстуальной догадки через исключения).

**3.2 Развитие контекстуальной догадки.** Т: "Now, look at ex. 3a. Look at the pictures. What can you see? Who can you see? Model: 1. I can see three seals / a coral reef. The seals are in the sea. / The coral reef is blue and pink." (Упражнение на идентификацию лексики по картинкам). Т: "Now, listen, read, and answer: Who sees the dream? (ex. 3b)." (Аудирование с извлечением информации). Т: "Let's read the poem together: Three seals are in the sea. Can you see? Can you see?" (Чтение стихотворения с новой лексикой).

**3.3 Тренировка в чтении и коррекции ошибок.** Т: "Now, read the poem summary (ex. 5a). Find 3 mistakes and correct them." (Упражнение на понимание содержания и коррекцию ошибок).

T: "Now, read and then write the pairs of rhyming words (ex. 6): seal — eel, ice cream — dream, beef — reef, meat — sweet." (Развитие фонетической догадки через рифму).

**22. Составьте фрагмент урока по обучению иноязычной лексике использованием подготовительных упражнений (упражнения для обучения прогнозированию на уровне слов, словосочетаний и предложений) (11 класс, Н.В. Юхнель, с. 4-7).**

**Класс:** 11. **УМК:** Н.В. Юхнель. **Тема:** Family ties (семейные узы)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (развитие навыка прогнозирования содержания текста по ключевым словам)

**Цель:** Развитие навыка прогнозирования содержания текста по ключевым словам и коллокациям.

**Задачи: образовательная:** научить прогнозировать содержание текста через коллокации;

**развивающая:** развивать критическое мышление через анализ; **воспитательная:** воспитывать ценность семьи.

**III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Прогнозирование по заголовку**

Teacher: "Today we will speak about family. Open your books at page 4, Lesson 1. Look at the title: 'Family ties'. What does 'ties' mean? (связи). What will the text be about?". T: "Discuss the questions below in pairs (ex. 1): 1. How did you spend your summer? 2. Did you spend a lot of time with your family? 3. What did you do together? 4. Did you enjoy that time?" (Активизация фоновых знаний).

**3.2 Прогнозирование по коллокациям.** T: "Now, look at the collocations (ex. 2a). What collocation is the definition below for? 'a family consisting of two parents and their children, but not including aunts, uncles, grandparents, etc.' (immediate family)." (Развитие языковой догадки через дефиниции).

T: "Let's learn the words: ties, extended family, immediate family, tight-knit, appreciate, to pass away, sibling, single-parent, (family) background, trouble." (Снятие лексических трудностей). T: "Now, write definitions for 3-5 of the collocations (ex. 2b). Read out your definitions. Can your classmates guess the collocations? (ex. 2c)." (Упражнение на прогнозирование через дефиниции).

**3.3 Проверка прогнозов.** T: "Now, listen to James Garcia from Vista East High School reading his school report and follow in the book (ex. 3a). What are the two things he is most grateful to his parents for?" (Проверка прогнозов через аудирование). T: "Read his report and answer the questions in pairs (ex. 3b). 1. Is James talking about his immediate or extended family? 2. What happened to James' brother? 3. How does James feel about it?" (Контроль понимания).

**23. Составьте фрагмент урока по обучению иноязычной лексики с использованием подготовительных упражнений (упражнения в расширении и сокращении структур, упражнения в эквивалентных заменах, упражнения в расширении ассоциативных связей) (6 класс, Н.В. Юхнель, с. 37-40).**

**Класс:** 6. **УМК:** Н.В. Юхнель. **Тема:** The nature of Belarus (природа Беларуси)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (развитие лексической гибкости через трансформацию)

**Цель:** Развитие лексической гибкости через расширение/сокращение структур и эквивалентные замены.

**Задачи: образовательная:** научить трансформировать предложения и использовать синонимы;

**развивающая:** развивать лексические навыки через эквивалентные замены; **воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе.

**III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Расширение и сокращение структур**

Teacher: "Today we will speak about the nature of Belarus. Open your books at page 37, Lesson 4. Look at the words: danger, dangerous, endangered, nature, species, a plant, wild, life, wildlife." (Введение лексики).

T: "Now, look at ex. 2a. Answer the questions: 1. Have you ever seen a wolf in the wild? 2. Where do wolves live? 3. Are there any wolves in Belarus? 4. Why is the traveller in danger? 5. Who is dangerous? 6. Who is endangered?" (Активизация лексики через вопросы). T: "Now, match the phrases on the left with the explanations on the right (ex. 2b): wild animals — They do not live with people or close to people. dangerous animals — They can get aggressive and kill people. endangered animals — They are in danger. People have killed most of them." (Упражнение на установление соответствия).

**3.2 Эквивалентные замены.** Т: "Now, let's practice expansion and contraction. The European bison is an endangered animal. → The bison is endangered. (Сокращение)." (Упражнение на сокращение структур). Т: "Expand: The wolf is dangerous. → The wolf in our forests is dangerous for children." (Упражнение на расширение структур). Т: "Find synonyms in the text: wild — untamed, dangerous — harmful, unsafe." (Упражнение на эквивалентные замены).

**3.3 Тренировка в контексте.** Т: "Now, read about the nature and wildlife of Belarus (ex. 3a). Choose the correct options. Use the pictures for help." (Чтение с извлечением информации). Т: "Listen and follow in the book. Check your predictions (ex. 3b)." (Аудирование с проверкой прогнозов). Т: "Now, work in pairs. Guess the meaning of the new words (ex. 4a)." (Развитие языковой догадки).

## **24. Составьте фрагмент урока по обучению диалогической речи (пошаговое обучение) (3 класс, 2 часть) Л.М. Лапицкая, с. 96-99).**

**Класс:** 3. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 2). **Тема:** We can ski in winter (спорт и игры)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (формирование диалогических умений)

**Цель:** Формирование диалогического умения запрашивать информацию о способностях.

**Задачи:** **образовательная:** научить вести диалог-расспрос о способностях; **развивающая:** развивать коммуникативные навыки; **воспитательная:** воспитывать интерес к спорту.

### **III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Шаг 1. Образец**

Teacher: "Today we will learn to ask and answer about sports. Open your books at page 98, Lesson 5. Look at the Picture dictionary (ex. 1). Let's learn the words: play football, play volleyball, play tennis, play ice hockey, play badminton, play basketball, play snowballs, skate, ski." (Введение лексики по теме).

Т: "Now, look at ex. 2a. Read and match the pictures to the sentences. Model: Number 1 is Pat. She can play volleyball." (Чтение диалога-образца).

**3.2 Шаг 2. Условно-речевые.** Т: "Now, listen and check (ex. 2b)." (Аудирование с проверкой). Т: "Now, play 'A guessing game' (ex. 2c). Model: A: Can you ski? B: No, I can't. A: Can you play tennis? B: Yes, I can. A: You're Nelly. B: Right!" (Отработка реплик в игре).

**3.3 Шаг 3. Подстановка.** Т: "Now, play 'The last sentence' game (ex. 3). Model: I can ski in winter. Use and, or, but." (Подстановочное упражнение с варьированием). Т: "Look and answer: What can they do? What can you do? (ex. 4). Model: 1. They can play snowballs. 2. She can skate." (Упражнение на описание картинок).

**3.4 Шаг 4. Воспроизведение.** Т: "Now, look at the chart (ex. 5a) and make up sentences. Use and, or, but. Model: Liz can skate and play volleyball. She can't play football or ice hockey." (Самостоятельное построение предложений). Т: "Write true sentences about your family. Use and, or, but (ex. 5b)." (Письменное закрепление).

## **25. Составьте фрагмент урока по обучению диалогической речи на основе диалога образца (5 класс, Л.М. Лапицкая (2 часть), с. 127-130).**

**Класс:** 5. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 2). **Тема:** The last pearl (последняя жемчужина)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (обучение составлению диалога по образцу)

**Цель:** Обучение составлению диалога-интервью по образцу.

**Задачи:** **образовательная:** научить задавать вопросы и отвечать на них в формате интервью;

**развивающая:** развивать диалогические навыки через трансформацию образца;

**воспитательная:** воспитывать интерес к приключениям.

### **III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Анализ образца**

Teacher: "Today we will listen about the last pearl. Open your books at page 127, Lesson 9. Listen and answer: What happened to the Tree Monsters? (ex. 1a)." (Аудирование с извлечением основной информации).

Т: "Now, choose a role and read (ex. 1b)." (Чтение диалога-образца по ролям).

**3.2 Воспроизведение.** Т: "Let's read the dialogue again. Pay attention to the phrases: The sea is so quiet..., They are pirates! I'm afraid of them!, Don't worry, we'll be fine." (Анализ речевых формул диалога).

**3.3 Трансформация.** Т: "Now, role-play an interview with Mike and Liz (ex. 1c). Complete the questions using the Past Simple Tense: 1. What ship did the children see? 2. What did they find in the pirate's chest? 3. How

did the children get to the Elf Kingdom? 4. Why was the king happy? 5. Where did the king want to send the Tree Monsters? 6. Why were the Tree Monsters unhappy? 7. How did Liz and Mike get home?" (Упражнение на трансформацию — составление вопросов в Past Simple). Т: "Now, work in pairs. One is a journalist, the other is Mike or Liz. Ask and answer the questions." (Речевое упражнение в формате интервью).

### **26. Составьте фрагмент урока по обучению монологической речи (пошаговое обучение) (7 класс, Н.В. Юхнель, с. 172).**

**Класс:** 7. **УМК:** Н.В. Юхнель. **Тема:** Speaking (обобщение по теме)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (обучение построению монологического высказывания)

**Цель:** Обучение построению монологического высказывания по плану.

**Задачи:** **образовательная:** научить строить монолог о друге по плану; **развивающая:** развивать логическое мышление через структурирование; **воспитательная:** воспитывать ценность дружбы.

#### **III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Шаг 1. План**

Teacher: "Today we will speak about friends. Open your books at page 171. Look at the Speaking section. Let's make a plan: 1. Appearance. 2. Character. 3. Interests. 4. Friendship story." (Составление плана монологического высказывания). Т: "What vocabulary can we use? Appearance: tall, short, fair hair, blue eyes. Character: kind, clever, funny, naughty. Interests: play football, read books, listen to music." (Сбор идей для монолога).

**3.2 Шаг 2. Составление.** Т: "Now, let's practice. Speak about your best friend (ex. 1). Describe their appearance, character, their interests. Use the plan." (Подготовка монологического высказывания по плану). Т: "Now, tell the story of your friendship (ex. 2). Use the phrases: We met..., We have a lot in common..., We get on well..." (Развитие монолога с добавлением истории).

**3.3 Шаг 3. Применение.** Т: "Now, say what a true friendship is like (ex. 3). Use the vocabulary: honesty, trust, support, be there for someone." (Обобщающее монологическое высказывание).

### **27. Составьте фрагмент урока по обучению монологической речи (на основе образца) (5 класс, Л.М. Лапицкая (2 часть), с. 75).**

**Класс:** 5. **УМК:** Л.М. Лапицкая (Часть 2). **Тема:** Project «Is it better in the town or in the country?»

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (обучение построению монологического высказывания по образцу)

**Цель:** Обучение построению монологического высказывания-сравнения с опорой на план.

**Задачи:** **образовательная:** научить сравнивать город и деревню; **развивающая:** развивать монологические навыки через сравнение; **воспитательная:** воспитывать умение аргументировать.

#### **III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Анализ образца**

Teacher: "Today we will prepare a project. Open your books at page 75, Lesson 9. First, let's collect all possible ideas to answer the questions (ex. 1): What can you do in the town? What can you do in the country? Where can you go in the town? Where can you go in the country?" (Сбор идей для монолога).

**3.2 Создание своего текста.** Т: "Now, sort out these activities and places between the country and the town (ex. 2). A — activities: pick berries, pick mushrooms, play on swings, etc. B — places: go to the woods, go to the river, go to the theatre, etc." (Упражнение на классификацию). Т: "Now, collect all the arguments for and against living in the town or in the country (ex. 3). Develop the ideas. Work in pairs or groups. A: There are a lot of cars and people in the streets. It's very noisy. B: There are beautiful lakes, rivers and woods in the country. It's very quiet." (Сбор аргументов для монолога-сравнения).

**3.3 Презентация.** Т: "Now, get ready to speak about living in the town or in the country (ex. 4). Use the model: In my opinion, living in the country is better because... or I prefer living in the town because..." (Подготовка монологического высказывания по образцу).

### **28. Составьте фрагмент урока по обучению чтению (предтекстовый и текстовый этап) (11 класс, Н.В. Юхнель, с. 7-10).**

**Класс:** 11. **УМК:** Н.В. Юхнель. **Тема:** The family you come from (современные семьи)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (предтекстовый и текстовый этапы чтения)

**Цель:** Снятие трудностей и чтение текста с целью извлечения основной информации.

**Задачи:** **образовательная:** научить понимать главную идею текста; **развивающая:** развивать антиципацию через прогнозирование; **воспитательная:** воспитывать уважение к разным типам семей.

### III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Предтекстовый этап

Teacher: "Today we will read about modern families. Open your books at page 6, Lesson 2. Look at the words: orphanage, abandoned, experience, -hood. What does a suffix -hood mean? Brotherhood, childhood, babyhood, adulthood, fatherhood. (ex. 1a)." (Развитие словообразовательной догадки). Т: "Work in pairs. Discuss the questions about your childhood (ex. 1c): 1. Did you have a happy childhood? 2. Where were you born? 3. What did you like to do when you were a child?" (Активизация фоновых знаний). Т: "Now, describe the photographs (ex. 2a). What do they have in common? What is unusual about these families?" (Прогнозирование по иллюстрациям).

**3.2 Текстовый этап.** Т: "Now, match the titles below to the pictures (ex. 2b): 'Still a handful for Mum, the Walton sextuplets at 23' and 'My family is house 3'." (Установление соответствия). Т: "Now, read the excerpts from the articles, match them to the pictures and the titles above and check your guesses (ex. 3a)." (Чтение с извлечением основной информации). Т: "Find the defined words in the articles (ex. 3b): A — abandoned, orphanage, sibling, revolve upon, experienced. B — make headlines, sextuplet, drastic, to ferry." (Снятие лексических трудностей через контекст).

## 29. Составьте фрагмент урока по обучению чтению (текстовый и послетекстовый этап) (11 класс, Н.В. Юхнель, с. 29-32).

**Класс:** 11. **УМК:** Н.В. Юхнель. **Тема:** In-demand jobs (востребованные профессии)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (текстовый и послетекстовый этапы чтения)

**Цель:** Полное понимание текста и его интерпретация.

**Задачи:** **образовательная:** научить понимать детали и интерпретировать текст;

**развивающая:** развивать аналитические навыки через грамматический анализ;

**воспитательная:** воспитывать уважение к разным профессиям.

### III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Текстовый этап

Teacher: "Today we will read about in-demand jobs. Open your books at page 29, Lesson 1. Read the article (ex. 2a). What do the jobs mentioned in the article have in common?" (Чтение текста с извлечением основной информации). Т: "Let's check the new words: well-paid, qualified, to be in high demand, job security, to require, benefits, highly skilled." (Снятие лексических трудностей). Т: "Why is it a good idea to consider these jobs a good choice for your future career? (ex. 2b)." (Контроль понимания). Т: "Now, match the words in bold in the text to their definitions (ex. 2c)." (Закрепление лексики).

**3.2 Послетекстовый этап.** Т: "Now, complete the questions with the words in bold from the text (ex. 2d). Use the questions to interview your partner." (Речевое упражнение с использованием лексики из текста).

Т: "Now, look at the fragments from the article (ex. 3a). Answer the questions about them: 1. Does the writer talk about a real situation or an imagined situation? 2. What grammar structure is used in the part of the sentence after if? 3. What grammar structure is used in the other part?" (Анализ грамматического явления в тексте — Conditional II). Т: "Match the sentences with one of the formulae (ex. 3b): Conditional II = If + Past Simple / Continuous, would + Simple / Continuous Infinitive." (Формулирование грамматического правила).

Т: "Complete the sentences with the correct forms of the verbs (ex. 3c)." (Упражнение на применение грамматического правила).

## 30. Составьте фрагмент нестандартного урока (7 класс, Н.В. Юхнель, с. 268-270).

**Класс:** 7. **УМК:** Н.В. Юхнель. **Тема:** Friendship (обобщение по теме «Дружба»)

**Этап урока:** Операционно-деятельностный (обобщение и систематизация знаний в игровой и соревновательной форме)

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний по теме «Дружба» в игровой и соревновательной форме.

**Задачи:** **образовательная:** обобщить лексику по теме через чтение и выполнение тестовых заданий;

**развивающая:** развивать навыки изучающего чтения с полным извлечением информации;

**воспитательная:** воспитывать ценность дружбы через содержание текста.

### **III. Операционно-деятельностный этап. 3.1 Конкурс «Знакомство с текстом» (предтекстовый этап)**

Teacher: "Today we will have a quiz about friendship. Work in two teams. Open your books at page 170, Lesson 12. Let's read the text and answer: Is it a diary page, a magazine article, a letter or an essay? (A diary page). First team to answer gets a point!" (Упражнение на определение жанра текста — просмотровое чтение). T: "Now, look through the text quickly. What is it about? (Two friends — the author and Julia)." (Прогнозирование содержания).

**3.2 Конкурс «Внимательный читатель» (текстовый этап).** T: "Now, read the text carefully. The first team that finishes raises their hand." (Ученики читают текст про себя — изучающее чтение). T: "Now, let's do the tasks. Choose the right answer (ex. 2). Each correct answer gives your team a point!" T: "**Question 1.** When the girls first met: a) they liked each other; b) they drew their portrait holding hands; c) they played with a friend. — Correct answer: a) they liked each other." (Контроль понимания с выбором ответа). T: "**Question 2.** Both girls wanted to be: a) ornithologists; b) singers; c) dancers. — Correct answer: b) singers." T: "**Question 3.** In the fifth grade the girls: a) talked on the phone each night; b) had a huge fall out; c) were only interested in shopping. — Correct answer: a) talked on the phone each night." T: "**Question 4.** The girls have been the best friends: a) since kindergarten; b) since last summer; c) for 3 years. — Correct answer: a) since kindergarten." T: "**Question 5.** In summer the girls: a) did lots of shopping; b) went out a lot; c) stayed at home and danced. — Correct answer: b) went out a lot." T: "**Question 6.** Julia is: a) talkative, sociable and fun; b) sociable, kind-hearted and lively; c) talkative, smart and lively. — Correct answer: b) sociable, kind-hearted and lively."

**3.3 Конкурс «Сравнение и обсуждение» (послетекстовый этап).** T: "Now, let's discuss: Is your best friend like Julia? How are they different? What do they have in common? (ex. 3). Each team shares their ideas. The team with the most interesting answers gets extra points!" (Интерпретация и обсуждение). T: "Now, read the text again. Find the words that describe Julia: lively, popular, amazing, kind-hearted." (Работа с лексикой).

**3.4 Подведение итогов викторины.** T: "Let's count the points. Team 1 — ... points. Team 2 — ... points. The winners are Team ... ! Congratulations!" (Подведение итогов игры). T: "Thank you for the lesson! You've done a great job!"